



新建本科院校发展与 合格评估指标体系

陈小虎

2015年1月

提 纲



- 一、合格评估的新理念
- 二、合格评估的主要目的（内容）
- 三、合格评估指标体系的基本原则
- 四、合格评估指标体系的几个特点
- 五、如何理解合格评估指标体系
- 六、指标体系方案
- 七、合格评估指标简要解读
- 八、民办、医学类、艺术类高校部分调整说明



一、合格评估的新理念

❖ 1、合格评估

❖ 2、新理念

——替国家把关、为学校服务

——学校是质量保障和评估的主体

——以学生为本，为生服务



二、合格评估的主要目的（内容）

❖ 1、努力实现“四个促进”

促经费投入增加

促办学（教学）条件改善

促教学管理规范

促教学质量提高

❖ 2、达到“三个基本”

办学（教学）条件基本达标

教学管理基本规范

教学质量基本保证

3、切实体现“二个突出”

突出服务地方（区域）行业指向

突出应用型人才培养指向

4、有效进行“一个引导”

引导建立校内质量保障体系

三、合格评估指标体系的基本原则



❖ 1、发展性原则

- ❖ 继承性：原方案框架和原则上的继承（以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设），但内容、内涵均有较大变化。
- ❖ 发展性：针对新建本科特点、历史阶段使命等基本内容的分类评价和针对性。

三、合格评估指标体系的基本原则



❖ 2、导向性原则

- ❖ 依据《教育规划纲要》：引导高校合理定位在不同层次、不同领域（不同类型）办出特色，争创一流。在指标体系设计上注重三个规律的和谐统一。
- ❖ 1) 适应高等教育（高校教学）的共同规律
- ❖ 2) 适应经济社会发展的规律（强调办学定位服务、人才规格应用）
- ❖ 3) 适应人的生命需要的基本规律

三、合格评估指标体系的基本原则



❖ 3、可操作性原则

❖ 定量与定性指标相结合

❖ 合格指标体系的分类体现（医学、艺术、民办等）

四、合格评估指标体系的几个特点



- ❖ 1、强调了领导作用，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，落实教学工作的中心地位；
- ❖ 2、强调人才培养模式改革，旨在引导新建本科学校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科学校具有很强的针对性和导向性。
- ❖ 3、依据应用型人才培养要求，强调了教师教学和专业实践能力培养培训。
- ❖ 4、强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。

四、合格评估指标体系的几个特点



- ❖ 5、强调了专业结构优化和课程建设，注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，课程体系及教学内容与培养目标的符合度。
- ❖ 6、强调学校内部教学质量保障体系建设。
- ❖ 7、强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调了学生社会责任感培养。
- ❖ 8、强调产出导向，注重师生和社会对学校教学质量的评价以及就业情况考察。
- ❖ 9、强调加强思想政治工作，突出了对学生的思想道德和心理品格培养，体现了德育为先、全面发展的教育方针

五、如何理解合格评估指标体系



❖ 1、指标的基本（合格）性与发展性

下要保底上不封顶（开放性、创新性、多样性）

❖ 2、指标的硬要求和软保障

硬要求：

利用率：

发展导向：内部质量保障体系（审核式的相关核心要求）



❖ 3、教学应用人本三位一体

- ❖ 教学：教学中心地位（就是以学习为中心、以学习为中心就是以学生为中心，以学生为中心就是以学生的发展为中心）
- ❖ 应用型：定位、两个突出、专业能力、就业及就业质量形成导向链
教育（学校教育、社会教育、家庭教育、个人教育）
学校教育要体现公共人、公民和专门人才的统一
- ❖ 人本：为学生服务和为教师服务（核心是为学生服务）要培养学生的社会责任感
- ❖ 注：指标体系中有7处学生满意度
- ❖ 替国家把关和为学校服务
把关重点，服务全面和导向



❖ “三个基本”：

❖ 办学条件基本达标

教师队伍、教学设施和教学条件、教学经费及投入

❖ 教学管理基本规范

教学管理队伍、教师队伍管理、专业与培养方案管理、教学运行管理、教学档案管理、实习实训设备管理等

❖ 教学质量基本保证：基本达到学校的目标要求

主要：学生思想品德、专业基本理论与基本技能、理论教学与实践教学质量、专业能力、毕业设计（论文）、体育与美育、学生就业和就业质量、师生评价和社会评价多个方面，综合评价

——体现替国家把关，要全面认真

一) 问题导向式、发展导向式、工作心得

二) “4321”的理解

四促进三基本要不含糊，体现了把关、负责

二突破一引导下真功夫，体现了促引，开放创新发展

三) 提国家把关，为学校服务→学校自觉、学校受益

怎样面对评估：评估是发展的最好机遇

达到：形成自我反思、自我不断持续改革的自评

自改的机制，真正成为自己是评估主体

自评→自我受益 被评→想评

真评→真面→真收益 →真知自己

四) 新建本科院校基本情况

新建本科院校总数：**399所**（不含独立学院）

其中：**公办：263所，民办：136所**

现有的**399所**新建本科院校主要有**7个**来源，其中，专科学校升格是其**主要来源**。**7个**来源在新建本科院校中的分布情况如下：

序	新建本科院校的主要来源	新建本科院校数量
1	专科学校升格的本科院校	315
2	成人院校改制或改建的本科院校	21
3	独立学院转制的本科院校	40
4	学分校独立升格或者转设的本科院校	6
5	全新创建的本科院校数量	8
6	中外合作办学机构本科院校数量	7
7	军队院校移交地方的本科院校数量	2
合计		399

五) 从新建到新兴本科的观点
新兴到新型应用型建设定位

六) 必须面对的问题

两化：普及化、现代化

一配：资源配置的发展趋势

围绕指标体系，但不条条解读

六、指标体系方案



• 一级指标和二级指标内容

1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位 1.2 领导作用 1.3 人才培养模式
2. 教师队伍	2.1 数量与结构 2.2 教育教学水平 2.3 教师培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施 3.2 经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设 4.2 课程与教学 4.3 实践教学

5. 质量管理	5.1 教学管理队伍 5.2 质量监控
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设 6.2 指导与服务
7. 教学质量	7.1 德育 7.2 专业知识和能力 7.3 体育美育 7.4 校内外评价 7.5 就业

七、合格评估指标简要解读



❖ 1、办学思路与领导作用

❖ 1.1 学校定位

- ❖ 学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）地方经济社会发展，符合学校发展的实际阶段性需要，注重办学特色培育。
- ❖ [注]学校规划包括学校教育事业发展规划，学科专业建设规划，师资队伍建设规划和校园建设规划等。
- ❖ 本指标：重在责任使命和服务域明确，功能域清晰，创新性寻找自己，办出了自己，让大家很简单、不费力就读懂，明白了自己。例如：我在哪儿，对本地研究深入不深入，规划中反映；我是谁，阶段目标是什么，路径怎么走，效果如何，本地就业比例等，发展性如何等。



- ❖ 办学特色培育是引导学校办出地方、行业特色的导向。
- ❖ 体现所生所在所长的优势或趋势；要把学校的服务域和功能域用阶段性目标明确清晰地给予反映

❖ 学校定位

该指标要求：综合考虑学校的办学使命是什么？为谁办？怎么办？要鲜明具体。并且注意“四个为主”的情况：

- (1) 以服务地方（行业）为主，专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；
- (2) 以应用型人才培养为主，是否培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才，以及服务人民的快乐幸福生活需要
- (3) 以教学为主，是否科学处理教学与科研的关系，依据自身条件优势和发展潜力，注重形成办学特色；
- (4) 以本科教育为主，本科生比例是否适当，本科教学中心地位得到保障



❖ 办学的“六个使命”（举例）：

- (1) 成为地方应用型、复合型、专业型、职业型、技能型、服务型人才的主要培养地和支撑地
- (2) 成为地方市场型、实用性、成品作品型、专利型科技成果的孵化地、研发地、提供地和转化地
- (3) 成为地方人文、文化传承与创新、开拓的主载体和主阵地
- (4) 成为地方引智引业的中转地、桥梁和集散地
- (5) 成为地方专门管理人才和管理干部人才的储备地
- (6) 成为服务地方社会建设、文化建设和人民幸福生活的积极参加者和有力服务者

❖ 综合指标，综合考察

考察实现的使命、路径、符合度和成效

❖ 办学路径清晰:

- (1) 地方化之路
- (2) 学职一体化之路
- (3) 合作教育之路
- (4) “做”中“学”之路
- (5) 专利作品化之路
- (6) 中国化、学校化、特色化之路

❖ 1.2领导作用

❖ 1.2.1领导能力

- ❖ 各级领导班子遵循高等教育办学和教育规律，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。
- ❖ 办学定位准确，路径明确，目标清晰
- ❖ 执行力、贯彻性，实践教学（办学）思路
- ❖ 一致性、集中性和可持续性问题
- ❖ 感受爱校爱生的氛围，校园氛围
- ❖ 应用型人才，应用型学校改革创新情况



❖ 1.2.2 教学中心地位

- ❖ 有以提高质量为核心，落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。
- ❖ 教学中心地位——学习中心——学生中心地位——学生发展中心地位
- ❖ 以学生发展为中心要体现在目标上、实践上和效果上
- ❖ 阶段性目标、评估性、研究生目标



❖ 学生和教工的满意情况

(1) 教学经费支持情况

(2) 教师收入情况

(3) 支持教改和实施情况

(4) 学生第二课堂体系效果，对学生投入情况

(5) 教师培训提高等

(6) 服务师生的各种有效措施

(7) 注意教师对学生的教育服务水平和态度

(8) 教学条件满足情况

❖ 1.3 人才培养模式

❖ 形成了与自己人才目标相适应的人才培养模式

❖ 1.3.1 人才培养思路

❖ 坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展

❖ 突出应用型人才培养，创新人才培养模式，思路清晰，效果明显；

❖ 关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

❖ **【注】**育人为本，德育为先，能力为重（学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和适应社会能力，能力中的核心力）五力提法是部文件提法。坚持多样性人才观（纲要31条）

❖ 目标规格多样性、人才培养模式也可以多样

❖ 人与一个人、人才与一个人才的区别

- ❖ 看三级人才模式：校级人才模式，专业或学院人才模式，教学环节人才模式
- ❖ 思路是否清晰，人才培养类型明确，开放理解重在可行和结果，创新性和保障性
- ❖ 例如：
 - 人才类型：培养目标的具体化程度
 - 人才培养方案：知、能、素的构建及要求
 - 教学模式
 - 合作教育



❖ 1.3.2 产学研合作教育

- ❖ 积极开展产学研合作教育，与企（事）业或行业合作举办专业，共建教学资源，合作培养人才，合作就业等方面取得较好效果。四合作好（合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的契约化、制度化、体系化），积极探索并建立与业界全面稳定、互动多赢的人才培养合作关系。

- ❖ 看成效：
 - ❖ 合作教育主要指的是共办、共建、共管、共创的教学合作项目或平台。包括教科一体化平台，资质平台等；包括软资源合作和硬资源合作等。
 - ❖ 看认识：充分反映两突出、合作教育是应用型人才和办应用型学校的根本路径
 - ❖ 看组织和制度：鼓励机制
 - ❖ 看业界参与的程度：全过程、全方位、软硬件等



❖ 1. 基本问题及思考

1) 产学研合作教育的深度和广度不能满足应用型人才培养需要。

产学研合作教育是应用型人才培养的必由之路。但从评估的结果来看，评估专家对于参评院校的“产学研合作教育”评价较差，这一观测点的合格率仅为61.65%。尽管新建本科院校已经全面启动了产学研合作教育工作，但推进的广度、深度还不够，与业界合作举办专业、共同制订人才培养方案，合作建立实践教学基地和实验室等方面的进展缓慢，产学研合作教育学生的受益面小，尚难以满足应用型人才培养需要。产学研合作教育的渠道有待拓宽、层次有待提升、管理机制有待进一步理顺。

2) 专科教育所占比重过大。

新建本科院校专科教育的比重过大，专科专业布点数占新建本科院校专业布点总数的44.78%，专科生占在校生总数达到了29.18%，分别比2011年上升了1.2个百分点和0.3个百分点。其中甚至还有22.86%的院校专科生超过了在校生总数的一半，新疆、江西、山东、陕西等省新建本科院校专科生占在校生总数的三成以上。由此看来，相当一部分新建本科院校专科层次教育向本科层次教育的转型尚未成功。

3) 校级领导班子年龄偏大、学位层次偏低问题依然突出。

在新建本科院校校级领导班子校均配备达到8.4人。56岁以上的校级领导班子成员占43.20%，年龄结构整体偏大。从学位结构来看，16.22%校级领导班子成员无学位，具有学士学位的领导班子成员占32.99%，校级领导班子的学位层次结构整体偏低。



❖ 2、发展性问题及思考

- 1) 基于低水平合格—创新型应用型本科观点
- 2) 办学理念不明确
- 3) 办学使命不具体
- 4) 办学道路不明确
- 5) 办学举措不落实
- 6) 人才培养模式太全面
- 7) 人才规格太空泛等



❖ 3. 发展性思考

1) 新兴新型（应用型）本科的新使命

四功能具体化

服务域和功能域的作功（作为）特征和程度

决定学校的特色特点

应用为本、立地为根、提档（提质、提升）为要、拓新为机

2) 新兴新型（应用型）本科的新功能

四度一质

3) 新兴新型（应用型）本科的新思路

五个思路

4) 新兴新型（应用型）本科的七定位

5) 新兴新型（应用型）本科的六使命定位（举例）

❖ 2. 教师队伍

❖ 2.1 数量与结构

❖ 2.1.1 生师比

❖ 全校生师比达到国家办学条件要求[注2]

❖ 各专业的教师数量满足本专业教学需要

❖ 合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习的辅导

❖ 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例》50%

❖ 在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上的专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训

❖ 【注2】参考教育部教发[2004]2号文件限制招生规定

❖ 以总量为总体判断、分析专业满足度，总量与专业数量的关系

❖ (1) 总量把握；(2) 专业分布情况、数量与工作量分布；(3) 外聘数量与工作量认定，教师资格证，看政策改变和发展趋势

❖ 认定标准参考民办补充说明（聘期和工作量）

❖ 2.1.2 队伍结构

- ❖ 教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经验的教师，整体素能满足学校定位和人才培养目标的要求。
- ❖ 满足下列之一可以视为具备专业（行业）从业资格和任职经验的教师（前提是中级职称或硕士以上）
 - ❖ ——有本专业实际工作的中级以上职称
 - ❖ ——有行业特评的资格证书或有专业资格考评员资格
 - ❖ ——近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达二年
 - ❖ ——主持过（或主要参与）三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好
 - ❖ ——主持过（或主要参与）两项校内专业实践教学建设，在省内同类院校中居先进水平
- ❖ 注：教师系列专业职称只能用于师范类专业
- ❖ 学历结构、职称结构、学缘结构、专业结构



❖ 2.2 教育教学水平

❖ 2.2.1 师德水平

❖ 履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范

❖ 引导教师把本科生教学的事当作最重要、最根本之事

❖ 2.2.2 教学水平

❖ 教师的课堂教学、实践指导等总体上能满足人才培养目标的要求，教学效果好，学生基本满意。

❖ 教学水平要综合评价。

❖ 重点：一听：听课，看教学效果学生的满意度

二看：试卷分析、毕业设计、教学获奖、教学效果

三问：深度访谈、访学生

四查：学生满意度调查、学生获得成长等

五访：毕业生情况、用人单位等

❖ 2.3 教师培养培训

- ❖ 有计划开展了教学团队建设，专业带头人培养等工作初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，重视新办专业的教师队伍建设问题；有计划、有措施、有实效。
- ❖ 把握——总体要求、专业要求、多元满足。
- ❖ 自己的总体是限制性。
- ❖ 发展方向——教师的双师（双能）构成、多元化的结构。
- ❖ 数量上也是要高于1:22，一般是1:18（1:15是趋势）
- ❖ 教学团队

❖ 2.3 教师培训

- ❖ 教师发展培训机构（教师发展中心）、制度、计划、目标
 - (1) 学术上有方向（大、小、天、地）
 - (2) 专业上有特长
 - (3) 教学上有特色
 - (4) 实践上有平台
- ❖ 分类发展、个人目标与专业学科建设目标协调
- ❖ 特别注意团队建设



关于“教师队伍”的问题及思考(增)

❖ 1. 基本问题及思考

1) 专任教师数量仍需扩充，学位结构仍有优化空间。

新建本科院校生师比为19.50:1，高于全国普通本科院校18.79:1的水平。生师比达到基本办学条件指标限制招生要求的新建本科院校占83.94%，但是达到基本办学条件指标合格要求的院校仅有28.83%。在专任教师数量不足的情况下，仍然有一定比例的专任教师仅具有学士学位或不具有学位。从合格评估的情况来看，评估专家普遍认为“数量与结构”指标是新建本科院校存在的突出问题和难题，观测点“生师比”和“队伍结构”的合格率分别为82.60%和29.79%。这些现实情况要求新建本科院校继续扩充专任教师数量，不断优化教师队伍结构。

2) 双师型教师队伍不能满足应用型人才培养需要。

应用型人才培养需要加强实践教学，需要大量有生产、管理和专业实践经验的教师。在过去三年，尽管新建本科院校中双师型专任教师的比例持续上升，但目前这一比例仍不足两成，并且具有行业背景的专任教师比例甚至低于10%。大多数毕业后新入职的专任教师没有相关行业工作经验，不具备培养应用型人才的知识 and 技能背景，不能满足应用型本科教学需要。总体上，新建本科院校双师型专任教师的比例仍然偏低，与培养高素质应用型人才的要求存在很大落差。



关于“教师队伍”的问题及思考(增)

3) 教师教学技能需进一步提升。

新建本科院校专任教师中35岁以下的青年教师比例在过去三年一直保持在50%左右，这意味着约有一半的专任教师是只从事了几年教学工作的新上岗教师。评估专家就二级指标“教育教学水平”下的观测点“师德水平”给予了参评院校高度肯定，合格率为99.71%，观测点“教学水平”的合格率为92.92%，但是观测点“培养培训”的合格率为66.96%，一定程度上说明新建本科院校现有的培养培训体系还不能完全支撑专任教师队伍的长效发展。针对这样一批学历层次较高，但教学经验和教学技能有限的青年教师，要加大培养培训，要重视发挥中老年教师在教学内容和教学方法方面的“传、帮、带”作用，鼓励青年教师发挥学科背景优势，创新教学方法和手段，扩大授课信息量。

❖ 2、发展性问题及思考

1) 总体数量不足：

不能按照1: 22长期建设队伍；队伍的有效利用机制需要创新建设

2) 质量与教师的关联性很弱

3) 教师队伍团队性尚未形成

4) 教师队伍的多元化尚未起色



❖ 3.教学条件与利用

❖ 3.1教学基本设施

❖ 3.1.1实验室、实习场所建设与利用

❖ 生均教学科研仪器设备及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求【注3】

❖ 实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。

❖ 【注3】参考教发[2004]2号文件限制招生规定

❖ 学生借阅情况分析、数量、种类

❖ 强调网络资源的积极作用

❖ 个人认为“查重”要求



- ❖ **3.1.2图书资料和校园网络建设与利用**
- ❖ 人均藏书量和人均年度进书量达到国家办学条件要求【注4】，能满足教学基本要求，利用率高
- ❖ 重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用
- ❖ 【注4】参考教发[2004]2号文件限制招生规定



- ❖ 3.1.3校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
- ❖ 人均教学行政用房面积达到国家办学条件要求【注5】；
- ❖ 教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其他相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高
- ❖ 运动场所、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要
- ❖ 【注5】参考教发[2004]2号文件限制招生规定

- ❖ 总体满意支撑情况
- ❖ 分布情况，特别是教学条件的分布情况及状态
- ❖ 利用率情况、实验设备利用等
- ❖ 发展的趋势



❖ 3.2 经费投入

❖ 在门槛要求部分达到财政部、教育部【2010】567号文件要求，到2012年原则上生均拨款达到12000元，民办高校参照相应标准

❖ 3.2.1 教学经费投入

❖ 比例标准： $\{[302\text{类}]-\text{专项}\} / \{[205\text{类}]-\text{专项}+\text{学和}\} \geq 13\%$

❖ 定量法比例 ≥ 1200 元/人均

❖ 随教育事业费的增长而逐渐增长



关于“教学条件及利用”的问题及思考 (增)

❖ 1. 基本问题及思考

1) 生均教学基本条件有所改善，但整体上未达到全国平均水平。

新建本科院校规模约占三分之一，其教学质量对于提升我国高等教育整体水平发挥着举足轻重的作用。自开展合格评估以来，新建本科院校生均教学科研仪器设备值、生均藏书量、生均教学行政用房面积逐年提升，生均教学基本条件有明显改善。但与全国普通本科院校办学条件的平均水平相比仍有差距。例如：全国普通本科院校的生均教学科研仪器设备值和生均藏书量分别为16294.58元和157.05册，而全国新建本科院校仅为6439.27元和109.78册。在生均教学科研仪器设备值方面，两成左右的新建本科院校达到了基本办学条件限制招生要求，但未达到合格要求。在生均藏书量方面，67.40%的新建本科院校达到基本办学条件限制招生要求，但未达到合格要求。在生均教学行政用房面积方面，达到国家办学条件限制招生要求的院校占97.10%，但达到合格要求的院校仅有一半左右。同时在三类生均教学基本设施的整体投入上，生均藏书量不足问题最为突出，达到合格要求的院校比例仅为30.77%；生均教学行政用房面积不足的问题次之，达到合格要求的院校比例为51.09%；生均教学科研仪器设备值达到合格要求的院校比例为77.45%。评估专家对于二级指标“教学基本设施”的总体判断仍然是不乐观的，“实验室、实习场所建设与利用”和“图书资料和校园网建设与利用”两个观测点的合格率为76.70%和82.60%，观测点“校舍、运动场所及设施建设与利用”合格率稍高，为91.74%。



关于“教学条件及利用”的问题及思考 (增)

2) 办学条件不足问题在综合、师范、民族院校中更为突出。

应当注意的是，生均教学基本条件不足的问题在综合、师范、民族院校中更为突出。在工科、农、林院校和语言、财经、政法院校中分别有78.26%和91.23%达到生均教学科研仪器设备设备值的合格要求，但这一比例在综合、师范、民族院校中仅为70.92%。综合、师范、民族院校中生均藏书量达到基本办学条件合格要求的比例为21.58%，大幅低于工科、农、林院校和语言、财经、政法院校36.62%和45.45%的水平。同样，综合、师范、民族院校中生均教学行政用房面积达到合格要求的占41.84%，而工科、农、林院校和语言、财经、政法院校则分别为45.71%和78.95%。

3) 教学经费投入有波动，未形成逐年增长的长效机制。

首先，新建本科院校教学经费投入仍然存在一定的缺口。在2012年，有31.39%的院校教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例未达到教学经费投入基本要求，有38.83%的院校生均年教学日常运行经费支出未达到教学经费投入基本要求；两项指标均达到基本要求的院校仅有48.72%。如：贵州省的8所新建本科院校中，仅有2所院校教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例达到了合格要求；在内蒙古自治区5所新建本科院校中，仅有1所院校生均年教学日常运行之处达到合格要求。同时，评估专家对于二级指标“经费投入”下的观测点“教学经费投入”给出的合格率为89.68%。



关于“教学条件及利用”的问题及思考 (增)

其次，教学经费投入存在波动。教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例从2010年的14.91%上升至2011年的16.18%，但是在2012年又下降至15.73%，同时生均年教学日常运行支出从2010年的1712.52元上升至2011年的1773.74元，在2012年又下降至1633.33元，使得在两项指标上达到合格要求的院校比例也以2011年为拐点出现下降。

❖ 2、发展性问题及思考

- 1) 学校建设理念与办学理念的一致性很一般
- 2) 合作办学（资源）建设水平比较低，基本方法、机制尚未形成（好的专 科、高职）
- 3) 总体建设投入还不够
- 4) 提高资源利用率，服务学生理念尚未树立



❖ 4. 专业与课程建设

❖ 专业与课程是两个教学根本平台

❖ 4.1 专业建设

❖ 4.1.1 专业设置与结构调整

❖ 有明确的专业设置标准和合理的（科学）建设规划；能根据区域经济社会发展需要建立动态调整机制和本校实际调整专业；建立专业设置标准和条件要求

❖ ——培养目标明确、清晰，专业建设制度、标准等

❖ ——创造性进行新专业建设，大力发展复合型、应用型、技能型、甚至职业型本科人才（纲要22条）

❖ 专业结构总体合理

❖ 注重特色专业的培育：地方性学科专业

❖ 专业能力→核心专业能力→核心课程→核心项目→核心平台等→核心性

❖ 专业建设的团队性→专业带头人

❖ 重点：思路是否清晰，措施是否得力，效果是否明显

❖ 校院专业建设之间的逻辑关系，特别使命需要的专业建设



❖ 4.1 专业建设

- ❖ 学校专业建设思路、组织、程序、要求明确
- ❖ 二级学院专业建设的具体细化、深化、规范性材料和做法
- ❖ 学校与二级学院、系之间专业建设的关系，一致性
目标体现：理念与实践的一致，过程与目标的统一
目标→方案→执行情况
剖起两个熟专业



❖ 4.1.2 培养方案

❖ 培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求，构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系。其中人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%；理工农医类专业实践教学比例占总学分比例要大于等于25%；师范类专业教育实习不少于12周（为部文件指定最低要求），新文件为24周。

❖ “职业师化”的大学生

❖ 培养方案执行情况好

❖ 课程体系：专业能力为主线，就业力、创业力，突出职业能力。应用型与应用性是有区别的。（纲要总序）

❖ 目标、内容、方法、评价的系统化建设

❖ 重点考察：（1）方案制定的指导思想和原则；（2）方案制定的技术线路和论证过程；（3）课程体系是否体现应用型人才培养定位；（4）方案执行情况和稳定性

❖ 细分析研究2-3个专业培养方案，包括内容、课程、方法等

❖ 4.1.2 培养方案

- ❖ 方案的服务域、功能域的具体化，地方、行业、业界情况分析，业界特点分析等，深化性、耦合性、共同性
- ❖ 人才规格的主要方面（能力上）具体指向能力、技能、应用、会使（会干什么）...多种类型
- ❖ 方法性培养体现分析（注重“鱼”和“渔”）
- ❖ 素质性（自信），实践、“做中学”才自信
- ❖ 方案中的逻辑关系
- ❖ 取得行业、业界认同的资质、能力情况
- ❖ 方案专业的支撑条件和实施考察



❖ 4.2课程与教学

❖ 4.2.1教学内容与课程资源建设

- ❖ 课程建设有规划、有标准、有措施、有成效。
- ❖ 根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映经济社会发展的需要和本学科专业发展方向，教学大纲规范完备，执行严格。
- ❖ 注重教材建设，有科学合理的教材选用和质量兼管制度；多媒体课件教学效果好，能有效利用网络教学资源。
- ❖ 这里要充分体会《纲要》中关于教育教学观念落后，内容方法陈旧。开发利用新工具，新环境，新型课程资源。

- ❖ 重点：(1)课程与专业目标符合度；(2)课程标准、质量标准、开新课论证、主干课程、专业能力；(3)教材选用符合度



❖ 4.2.2 教学方法与学习评价

- ❖ 有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施；注重学生创新精神培养，能够开展启发式、参与式、互动式、案例式、项目式等教学方法，课程考核方法科学多样。
- ❖ 教学方法：实际上是一种小的教学模式
- ❖ 教学考核：也是保障质量和目标指向的关键环节
- ❖ （目标、内容、方法和考核一体）。
- ❖ 专业导向、学科支撑、业界需要
- ❖ 学校鼓励教学方法和学习评价改革的政策及教师参与度
- ❖ 教与学互动情况，学生个性发展情况，教学方法有效多样
- ❖ 考试方法改革更为有意义，有效考出真才实学，考风带学风、教风

❖ 4.3实践教学

❖ 注重实践的培养过程，充分体现能力为本

❖ 4.3.1实验教学

❖ 实验开出率达到教学大纲要求的90%以上

❖ 有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室

❖ 实验指导人员结构合理，实验教学效果较好

❖ 鼓励创新不同模式实践教学，“做”中“学”

❖ 完成培养目标规定比例情况



❖ 4.3.2 实习实训

- ❖ 主要考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地
- ❖ 能与企事业单位紧密合作开展实习实训，时间和经费有保证，指导到位，考核科学，效果较好。
- ❖ 导向：全面的合作教育非常重要，鼓励创新建设不同功能的实习实训基地，查看实际利用情况和效果

❖ 4.3.3 社会实践

❖ 把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分；对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

❖ 社会实践是指学生假期社会实践、三下乡活动等有机组织的以认识社会、服务社会，提高综合素质为目的的实践活动。

❖ 教师与学生共实践



❖ 4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练

❖ 选题：

选题性质、难度、份量是否体现综合训练和培养目标要求，是否结合专业实际。

密切结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求，有50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；

❖ 过程管理：

教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格

❖ 成果是否规范：

【注7】 包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。重点关注质量标准

教学水平、师德水平和教学质量的反映



关于“专业与课程建设”的问题及思考 (增)

❖ 1. 基本问题及思考

1) 部分院校专业设置具有一定的盲目性，缺乏科学论证。

从评估的结果来看，专家对于参评院校“专业设置与结构调整”观测点的评价较差，合格率仅为57.11%。新建本科院校专科专业占到专业总数的44.78%，专科生占在校生总数的比例平均也达到了29.18%，部分院校的学科专业专科向本科的转型仍未完成。同时，还有部分新建本科院校的专业设置缺乏总体论证，学科门类分布太广、太散。

2) 人才培养方案尚未充分体现应用型人才培养目标的要求。

某些专业对应用型人才培养目标、规格的论证不够充分、界定仍不够清晰，未能准确区分以培养知识应用及创新能力为核心的本科应用型人才和以培养职业岗位技能为核心的高职技能应用型人才之间的层次差异。不少专业在设计论证人才培养方案时，社会力量参与不足，培养目标的职业导向不很明确，课程设置与专业人才培养目标的匹配度不高。部分专业培养方案借鉴老牌本科院校的经验和做法过多，在加强知识的适用性和培养实践应用能力等方面的体现不充分。对实践教学在应用型人才培养中的作用重视不够，对理论课程的重视程度高于实践课程，扩大实践教学比重的压力大、阻力大，个别专业对实践教学体系缺乏精心设计，与能力培养目标之间的达成度存在差距。主动将社会资源纳入人才培养体系的意识还不强，围绕应用型人才培养相应的配套机制尚不健全。



关于“专业与课程建设”的问题及思考 (增)

3) 实验课程建设相对滞后，实验技术人员队伍问题尤为突出。

2012年，专业实验开出率出现了较大幅度下降，降至83.92%，实验开出率达到合格评估要求的专业点比例降至83.18%，下降14个百分点。新建本科院校中专业开设独立实验课程总量偏少，综合性、设计性实验比例不高，跨专业实验课和综合性实训课开发明显不足等情况较为普遍，实验课程教材及教学大纲仍需进一步完善。同时，新建本科院校实验技术人员队伍数量和结构问题也非常突出，新建本科院校的专职实验技术人员校均不足36人，中级及以下职称人员占了8成以上，有近三成的实验技术人员没有学位，学士学位的实验技术人员占了近四成。实验技术人员队伍总量少，层次不高，难以满足实验教学需要。

4) 课程教学改革缺乏力度。

从总体上来看，新建本科院校的课程教学改革工作推进力度不够，主要表现在：（1）课程教学内容更新工作不到位。部分课程教学内容的“应用性”体现不足，特别在根据经济社会发展和科技进步的实际需要，缩短学生所“学”与实际生产所“用”之间的距离等方面仍有较大的提升空间；（2）课程教学方法的改革工作推进力度不够。部分教师在考察教学中依然固守传统教学模式，未正确处理好教与学的关系，不能有效突出学生在教学中的主体地位，师生互动效果较差，未采用各种有利于增强学生自主学习能力、分析解决问题能力的方法；（3）课程教学手段的改革工作亟待加强。部分课程多媒体课件质量不高，使用方式尚不合理，多媒体教学效果总体较差。学校网络教学资源建设工作还处于起步阶段，在课程视频录播、媒体素材开发、网络教学资源建设与利用等方面仍需大量投入。



关于“专业与课程建设”的问题及思考 (增)

2、发展性问题及思考

- 1) 谁来办专业问题
- 2) 为谁办专业问题（立交桥问题）
- 3) 怎么办专业问题（11个融合、结合、对接）
 - (1) 专业与产业（链）对接（融合）
 - (2) 专业课程内容与岗位要求对接（融合）
 - (3) 教学过程与工作（生产）过程对接（融合）
 - (4) 学历资质与职业资质对接（融合）
 - (5) 教学与培训对接（融合）
 - (6) 实习实训基地与就业基地对接（融合）
 - (7) 各种专业平台与产业相应平台对接（融合）
 - (8) 专业标准与专业认证标准对接（融合）
 - (9) 专业团队与产业团队对接（融合）
 - (10) 专业创新力与学生创业教育对接（融合）



关于“专业与课程建设”的问题及思考 (增)

(11) 专业能力与学科能力对接（融合）

总的来说：专业体系与产业体系（链）、创新链对接（融合）
是共生共荣、相互支持和促进、螺旋发展的关系

静态的词、动态的涵和意； 发展的体。不是静态断义，语境很重要

4) 怎么定人才培养规格问题

11个“会”：做人、交流能力、会用、会干、会服、会仿、会改（军舰）、会组（设计）、会创（原创）、会业（创业）、会放（服务人民）

关于“专业与课程建设”的问题及思考(增)



5) 人才培养模式的层级性问题

6) 学科专业一体化问题

5个一体化问题：科学与技术、专业与学科、教学与科研、教与学、理论与实践

7) 谁来评价专业问题

8) 整合开发新课程很少（应先从应用型、实践性课程抓起）

9) 课程的相互服务性问题比较差

10) 组织结构能否改革（专业和课程标准化、认证化机制）



❖ 5、质量管理

❖ 5.1 教学管理队伍[注8]

❖ 5.1.1 结构与素质

❖ 结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强

❖ 注重队伍培训，积极展开教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。

❖ **【注8】** 队伍是指：分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系）部分分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。



❖ 5.2质量监控

❖ 5.2.1规章制度

❖ 教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。

❖ 5.2.2质量控制

❖ 学校建立了自我评估（价）制度，充分利用教学状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。

❖ 导向：内部质量保障体系的建设、完善与实践

❖ 学校自我严格管理如何看、教学事故怎么看

❖ 基本制度与改革导向激励性制度

❖ 重点：(1)培养目标的确定；(2)各教学环节质量标准；(3)教学信息收集；(4)自我评估制度；(5)信息反馈；(6)调控



关于“教学管理”的问题及思考 (增)

❖ 1. 基本问题及思考

1) 教学管理队伍总量不足，素质和结构问题仍然较为突出。

新建本科院校校级教学管理人员总量不足，校级教学管理人员与在校生之比为1: 754。部分地区学校院系一级的教学管理人员多为兼职教师甚至缺员，少数学校的教学管理队伍还存在不稳定的现象。教学管理队伍的素质和结构问题更为突出。新建本科院校中有52.58%的校级教学管理人员和49%的院系级教学管理人员仅具有学士及以下学位，校级教学管理队伍中具有中级及以下职称的人员占68.37%，院系级教学管理人员对本科教学管理和应用型人才培养模式学习研究不够深入，传统思维定式尚未完全打破，质量意识和服务意识不强，管理能力和业务素质都与科学化、专业化、精细化的要求仍有差距。教学管理队伍自身结构不利于教学管理专业化以及教学管理水平提升。

2) 教学质量监控队伍学历层次偏低、年龄结构偏大。

新建本科院校教学质量监控队伍中近六成的人员仅具有学士及以下学历，56岁以上的教学质量监控人员所占比重超过41%。从职称结构来看，教学质量监控队伍中初级及以下职称的人员占了8.3%。



关于“教学管理”的问题及思考 (增)

3) 教学质量监控体系尚未完全形成。

从评估结果来看，评估专家对于参评院校“质量控制”观测点的评价最差，合格率仅为57.82%。尽管新建本科院校的教学管理文件比较齐备，但在落实上却存在着教学大纲、授课计划课时不一、卷面分析简单雷同、毕业论文过程监控流于形式等现象，一定程度上反映出教学管理制度执行不严格、不严肃和管理人员管理水平不高的问题。部分新建本科院校还存在质量标准不完备，质量监控覆盖面不广等问题，教学质量监控体系尚不完善。

❖ 2、发展性问题及思考

1) 是否探索建立新方法（理念和方法）

过程性评价

结果性评价

综合性评价

2) 一级、二级质量管理关系要顺畅明确

封闭式评价→公开、开放式评价

闭环评价

❖ 6、学风建设与学生指导

以生为本、素质教育和服服务学生等导向

❖ 6.1学风建设

❖ 6.1.1政策与措施

有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动

查看政策执行情况

❖ 6.1.2学习氛围

营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守学校校纪校规，考风考纪良好

查看学生相关违纪情况，客观分析

❖ 6.1.3 校园文化活动

❖ 积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，构建了系列化、多种多样的课外科技及文化活动的平台，措施具体，学生参与面广泛（40%），对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

❖ 学生各类学习成果的分析、判断



❖ 6.2 指导与服务

❖ 6.2.1 组织保障

- ❖ 每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比**1:200**设置一线专职辅导员岗位；**1: 5000**比例配专职从事心理健康教育的教师且不少于**2**名，并设置了相关机构，有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生的交流沟通机制。

❖ 6.2.2 学生服务

- ❖ 开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询服务，学生比较满意。（生存导向、市场导向和兴趣导向的结合）；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。
- ❖ 第二课堂服务学生成人成才教育、创业创新教育体系化建设
- ❖ 查看学校校内服务学生的系列制度及政策
- ❖ 查看对毕业生呢个的跟踪调查情况及效用
- ❖ 查看对在校生的调研情况



关于“学风建设与学生指导”的问题及思考(增)

❖ 1. 基本问题及思考

1) 校级学生管理人员数量不足，部分院校就业指导教师配备不足。

新建本科院校校级学生管理人员与在校本科生之比由2011年的1: 578升至1: 648. 尽管新建本科院校的学生指导与服务人员队伍数量配备得到基本保证，但仍有22.77%的院校专职就业指导教师和工作人员与应届毕业生的比例没有达到基本要求。

2) 部分院校学风不浓，学生的指导与服务不够深入。

新建本科院校的部分学生存在明显的学习动力不足、主动学习的热情不高等现象，个别院校尚未建立营造良好学风的有效机制，社团数量太少，课外活动单调，人文类选修课数量较少，未能营造良好的学习氛围，缺少对学生的正确引导。同时，新建本科院校的一些部门“以学生为本”的理念尚未完全树立起来，服务意识不强，服务质量不高，对不同类型学生有针对性的学习指导不到位，一些部门在解决学生学习生活中遇到的实际困难时还存在推诿扯皮、效率不高的现象，导致学生学习注意力分散，遵守纪律的自觉性下降。



关于“学风建设与学生指导”的问题及思考(增)

❖ 2、发展性问题及思考

- 1) 学校对学生的真实情况、真实需求了解、研究、面对服务引导不够
- 2) 学生管理与教学管理、教学过程相互独立，融合一致共同服务很不够
- 3) 部分学校对学生心理健康重视不够
- 4) 第二课堂服务育人体系，全开放、创新创业体系创新不够
- 5) 学生党员的管理和作用体现上功夫不深

❖ 7、教学质量

❖ 7.1德育

❖ 7.1.1思想政治教育

- ❖ 学校创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。
- ❖ 大学生思想政治教育是高等教育的重要任务，是教育改革的重点和难点，要创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，增强针对性和提高实效性。
- ❖ 本观测点主要考察思想政治教育方法，学生的思想政治水平和满意度。



❖ 7.1.2 思想品德

- ❖ 学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。
- ❖ 主要是按照认真贯彻中央16号文件的各项规定



❖ 7.2专业知识和能力

❖ 7.2.1专业基本理论和技能

❖ 达到培养目标的要求，学生掌握了专业的基本理论、基本知识和基本技能。

❖ 主要考察学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力。都是综合指标考核方法。

听课、试卷、毕业设计（论文）、实验实习情况、各类奖项等等，用人单位反映等



❖ 7.2.2 专业能力

- ❖ 指学生从事所学专业相关工作的基本能力
- ❖ 考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体设计，了解选修课程开设情况，学校的文化科技氛围，学生的实际情况和所反映的实际水平。
- ❖ 考察了解教师的行业地位，教师的科研情况，毕业设计课题的实际来源比例，学生行业、专业、学科等大赛的获奖情况，就业专业对口率等，学生获得职业资质的情况，教师获得职业资质的情况，学校专业评估专业认证的情况，学校对专业能力自我评价方式。

❖ 7.3 体育美育

❖ 7.3.1 体育和美育

- ❖ 《国家大学生体质健康标准》合格率达85%，学生身心健康，开设了艺术教育课程，开展了丰富多样的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素质。

❖ 7.4校内外评价

❖ 7.4.1师生评价

❖ 学生比较满意，教师也比较满意

❖ 查看有关调查统计并综合判断

❖ 7.4.2社会评价

❖ 学校声誉好，学生报到率高，毕业生对学校教育教学工作认可度高，评价较好

❖ 用人单位对毕业生满意度较高

❖ 录取分数线、报到率、第一志愿、校友、家长等

❖ 学校的录取分数线与当地的控制线差异、第一志愿录取率、新生报到率

❖ 用人单位、家长、校友对毕业生的评价

❖ 毕业生评价

❖ 7.5就业

❖ 7.5.1就业率

- ❖ 看应届学生的初次就业率是否达到本地区高校平均水平
(统计到8月31日前, 分母为当年获得毕业证的学生人数)
- ❖ 学校促进学生就业的措施和效果
- ❖ 了解学生对就业工作的满意度
- ❖ 就业岗位与培养目标的符合度



❖ 7.5.2 就业质量

- ❖ 就业质量：符合培养目标要求、毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生和用人单位对就业工作满意度较高
- ❖ 毕业生就业岗位与培养目标的符合度
- ❖ 与所学专业的相关性
- ❖ 毕业生对就业岗位的适应能力、发展潜力



关于“教学效果”的问题及思考(增)

❖ 1. 基本问题及思考

1) 就业质量有待提高。

专家对于参评院校“就业质量”观测点的评价较差，合格率为88.79%。就业质量不高表现为就业对口率不高，本科生就业同专科生区别度不明显。

2) 部分院校存在学生体质合格率低、新生报到率偏低的现象。

新建本科院校中仍有12.5%的院校学生体质合格率不达标，新生报到率最低的院校只有73.06%的水平，有1.81%的院校新生报到率还低于80%，13%的院校新生报到率低于90%。这些院校的教学效果和质量需加以重点关注。

❖ 2、发展性问题及思考

1) 关注学生利益相关方不够

2) “一度”（满意度）“一质”（就业质量）落到实处任重道远

3) 新兴新型的探索不足（公办和民办不能办成一样）



八、民办、医学类、艺术类高校部分调整说明

❖ (一) 民办高校部分评估指标的调整说明

❖ 1. 办学思路与领导作用

❖ 1.2 领导作用

❖ ——增加一个观测点“领导体制”，基本要求为：领导体制健全，法人治理结构完善。

❖ 2. 教师队伍

❖ 2.1 数量与结构

❖ ——观测点“生师比”基本要求中增加：自有专任教师数量不低于专任教师总数**50%**。

❖ ——增加备注**3**：专任教师计算方法：自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按**1:1**计入，聘期一年至二年的外聘教师按**50%**计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。

❖ ——对全日制在校自学助考生的计算方法按教育部发展规划司的规定执行。



❖ （二）医学类高校部分评估指标的调整说明

❖ 1. 教师队伍

❖ 2.1 数量与结构

- ❖ ——观测点“生师比”基本要求中增加：医学类专业（主要指五年制、授医学学士的专业，临床医学、口腔医学、预防医学、针灸推拿学等本科专业）要有一支双师型的临床教师队伍，教师队伍数量与学生数量的比例达到**1: 10**。临床教师的计算以附属医院（直属）具有医师职称系列全部人员的**15%**计；非直属附属医院教师按聘请校外教师折算，原则上不超过全校教师总数的四分之一。
- ❖ ——观测点“队伍结构”基本要求中增加：整体师资队伍结构必须由校本部基础教师和临床教师两大部分组成。（临床教师必须有执业医师资格，且理论授课和课间见习教学教师须有主治医师及以上医疗职称）

❖ 2. 教学条件与利用

❖ 3.1 教学基本设施

- ❖ ——观测点“实验室、实习场所”基本要求增加：医学教育必须有附属医院和非直属附属教学医院承担学生临床阶段教学，且生均床位数达到0.8张以上。非直属附属医院指经当地行政部门批准、可完成临床教学全过程且有一届以上毕业生的教学医院。



❖ 3. 专业与课程建设

❖ 4.3 实践教学

- ❖ ——观测点“实习实训”基本要求增加：临床阶段教学中主干课程课间见习与理论授课的比例不少于1:1。
- ❖ ——观测点“毕业设计 with 综合训练”：该观测点对医学生是指毕业实习和毕业综合考试。毕业实习时间不应少于48周。临床实习教学管理制度基本健全，有出科考试和毕业考试制度并实施；实习大纲规定的操作项目合理，多数学生基本完成规定项目；毕业实习每生实际管理病床4—6张。

❖ （三）艺术类高校部分评估指标的调整说明

❖ 1. 教师队伍

❖ 2.1 数量与结构

- ❖ ——观测点“队伍结构”基本要求中“专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ”改为“专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 35\%$ 。”
- ❖ ——艺术类院校中的主讲教师“具有二级及以上艺术类专业技术职务，通过岗前培训并取得合格证”视同为“具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证”。

- ❖ 评估指标中的观测点是**39**个，但民办高校的观测点是**40**个。
- ❖ 对全日制在校自学助考生的计算方法按教育部发展规划司的规定执行。具体执行是按照**1: 1**计算。

九、合格评估结论及其标准



- ❖ 评估结论：通过、暂缓通过、不通过。
- ❖ 专家组评估结论建议根据专家个人投票统计得出：
 - 通过：专家所投票数中，通过票数 \geq 三分之二
 - 不通过：专家所投票数中，不通过票数 $>$ 三分之一
 - 暂缓通过：介于通过与不通过中间的票数



❖ **专家投票依据:**

- ❖ **1、《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》中，含一级指标7个，二级指标20个，观测点39个（民办普通高校为40个）。**
- ❖ **2、专家需按照观测点投票，掌握标准为:**
- ❖ **通过：所有观测点中，有33个及以上观测点达到基本要求；**
- ❖ **不通过：所有观测点中，有9个及以上达不到基本要求；**
- ❖ **暂缓通过：所有观测点中，有7或8个达不到基本要求。**

- ❖ **注意:**
- ❖ **(1)指标观测点的联系性、关联性和相对独立性**
- ❖ **(2)定性与定量的匹配性和掌握**
- ❖ **(3)全面独立判断，观测点分析一遍**



❖ 说明

- ❖ 每个专家在自己全面考察的基础上，依据合格评估指标中各观测点的基本要求，对各观测点进行独立地判断后给出评价，汇总自己对所有39个观测点的评价结果，如果有33个及以上的观测点是通过的，则自己的评估结论是通过；如果有9个及以上的观测点是不通过的，则自己的评估结论是不通过；除这两种之外的均为暂缓通过。
- ❖ 在每个专家打完自己的评估结论后，对所有专家的评估结论进行汇总，依据汇总结果给出专家组的评估结论。如果有大于等于三分之二的专家结论是通过的，则参评学校的评估结论是通过。如果有大于三分之一的专家结论是不通过的，则参评学校的评估结论是不通过。如果专家投票结果介于这两者之间的，则参评学校的评估结论是暂缓通过。



新兴大国的崛起，需要呼唤 崛起一批新兴大学

中国尘埃随马去
应用春色伴羊来

请批评指正

谢谢！